

Inhoud

Inhoud	1
Een woord vooraf	1
1. Waar staat de school voor?	4
2. De organisatie van ons onderwijs	8
3. Onze zorg voor kinderen	11
4. Kwaliteit en resultaten	14
5. Ouders en school	18
6. Aanmelding nieuwe leerling	21
7. Praktische zaken	22

Een woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

1

Mariastraat 31, Mariahout 0499-425115
directiebernadette@eenbes.nl www.bernadetteMariahout.nl

Met trots presenteren wij de schoolgids van onze school. Hiermee bieden we je beknopt alle relevante informatie voor het schooljaar 2026-2027. Op de kalender in Parro vind je de jaarplanning waarin alle activiteiten zijn opgenomen. Deze wordt gedurende het schooljaar up-to-date gehouden. Maandelijks brengen we al onze ouders op de hoogte over actuele zaken en onderwijsontwikkeling in het Zoemertje, onze nieuwsbrief.

Ondanks de zorgvuldigheid die gepaard ging met het maken van deze schoolgids kan het zo zijn dat bepaalde zaken onvoldoende zijn of niet meer kloppend omdat we werken binnen een dynamische organisatie die zo goed mogelijk afstemt op de situatie van het moment. Uiteraard ontvangen we deze feedback graag zodat we onze kwaliteit kunnen verbeteren.

We wensen iedereen veel leesplezier toe en uiteraard ook een heel fijn schooljaar.

Met vriendelijke groet,

Namens team Bernadette
Roy Stevens

ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen. Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.

Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof. We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl



1. Waar staat de school voor?

Brede Basisschool Bernadette vervult een centrale rol binnen de kleine, hechte gemeenschap van Mariahout. De school ontleent haar naam aan Bernadette Soubirous, die symbool staat voor eenvoud, betrokkenheid en zorg voor de ander. Deze waarden vormen, in eigentijdse vorm, een herkenbare basis voor hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij als school in de gemeenschap staan.

Als spil van het dorp is Bernadette meer dan een plek waar kinderen leren. De school is een ontmoetingsplaats waar kinderen, ouders en partners samenkomen. Onze sterke verbondenheid met de dorpskern en de nauwe samenwerking met lokale verenigingen, ondernemers en welzijnsorganisaties versterken deze rol. Wij geloven dat het samenbrengen van verschillende krachten binnen de gemeenschap bijdraagt aan een stevige basis voor de ontwikkeling van kinderen.

Bernadette is niet alleen een school in Mariahout, maar een school van Mariahout. Die overtuiging krijgt concreet vorm doordat wij:

- actief samenwerken met lokale partners;
- onze school toegankelijk maken voor het dorp;
- leerlingen bewust voorbereiden op hun rol als betrokken burgers;
- zichtbaar en met trots uitdragen waar wij voor staan.

Wij geloven dat kinderen het meest leren wanneer zij ervaren dat zij ertoe doen. Niet alleen in de klas, maar ook binnen de gemeenschap van Mariahout. Die overtuiging vormt een belangrijke leidraad in ons dagelijks handelen.

Brede Basisschool Bernadette is een reguliere basisschool in het dorp Mariahout, gelegen in de gemeente Laarbeek. Mariahout telt circa 2.110 inwoners (2026) en kenmerkt zich door een sterke sociale samenhang. Het schoolgebouw ligt in een groene omgeving, naast het voormalige klooster, en vormt samen met het aangrenzende buurthuis een belangrijk ontmoetingspunt in het dorp.

Voor het bewegingsonderwijs maken de groepen 1 tot en met 8 gebruik van de gymzaal in het buurthuis. De groepen 1 en 2 maken ook gebruik van de speelzaal naast de school. Waar mogelijk zoeken wij duurzame samenwerkingen die het onderwijs verrijken en aansluiten bij de mogelijkheden en kracht van het dorp.

Gezien onze positie binnen de gemeenschap vinden wij het vanzelfsprekend om structureel samen te werken met sportverenigingen, culturele initiatieven en maatschappelijke organisaties in Mariahout. Deze samenwerkingen dragen bij aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod.

Samen met kinderopvang Ukkepuk en kinderopvang Spring werken wij aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Kinderopvang Ukkepuk verzorgt de voor- en naschoolse opvang. Kinderopvang Spring biedt peuteropvang en naschoolse opvang. Daarnaast gaan kinderen van onze school naar de naschoolse opvang in 't Groen. Door gezamenlijk af te stemmen op aanbod, zorg en begeleiding realiseren wij een samenhangende ontwikkelings- en zorglijn, waarin kinderen zich veilig en continu kunnen ontwikkelen. Door de intensieve samenwerking zijn de lijnen tussen opvang en onderwijs kort. Hierdoor kunnen wij kinderen goed begeleiden in hun ontwikkeling en verloopt de overgang tussen opvang en basisschool soepel.

Binnen de gemeente Laarbeek maken nog vijf andere basisscholen deel uit van stichting Eenbes. Met deze scholen werken wij zowel praktisch als inhoudelijk samen. Het leren van en met elkaar staat hierbij centraal. Expertise wordt laagdrempelig gedeeld en ingezet, gericht op de ontwikkeling van leerlingen, de professionalisering van medewerkers en de versterking van schoolleiderschap.

Kernwaarden en identiteit

Bij Brede Basisschool Bernadette zijn onze kernwaarden richtinggevend voor hoe wij werken, leren en samenwerken. Ze zijn zichtbaar in ons pedagogisch handelen, voelbaar in de schoolcultuur en herkenbaar in onze communicatie met kinderen en ouders. We handelen consequent, warm en vanuit een gedeeld moreel kompas.

Respect, verantwoordelijkheid, verbondenheid en zorg voor elkaar vormen de basis van ons handelen. We verwachten dat van kinderen én van onszelf. Deze waarden zijn zichtbaar in onze omgang met elkaar, in ons onderwijs en binnen ons burgerschapsaanbod. Deze waarden zijn verweven in ons dagelijks handelen en maken structureel onderdeel uit van het curriculum en via burgerschapsvorming. In de onderbouw wordt het onderwijs in betekenisvolle thema's gegeven.

Schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat

Wij bieden een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin kinderen met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs is doelgericht, betekenisvol en ambitieus, met hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

Onderwijskwaliteit vormt het fundament van onze school en is een essentiële voorwaarde voor leer- en werkgeluk, in lijn met het koersplan van Eenbes.

Onderwijsvisie: leren met eigenaarschap

Wij stimuleren eigenaarschap bij leerlingen door hen inzicht te geven in leerdoelen, succescriteria en hun eigen ontwikkeling. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en ontwikkelen daarbij hun executieve vaardigheden. Kinderen weten waar zij naartoe werken, welke doelen zij willen bereiken en welke stappen daarvoor nodig zijn.

Ook het team werkt cyclisch en doelgericht aan kwaliteitsverbetering, met gezamenlijke verantwoordelijkheid voor opbrengsten en ontwikkeling.

Onderwijsaanpak

Ons onderwijs kenmerkt zich door:

- een sterke focus op basisvaardigheden, met 1F als ondergrens en groei richting 1S en 2F;
- thematisch werken, verbonden met Deep Learning en talentontwikkeling;
- doelgerichte differentiatie en variatie in leervormen;
- groepsdoorbrekend leren, ondersteund door de flexibele schil;
- een leeromgeving die leren versterkt, waaronder de vernieuwde aula.

In de praktijk betekent dit dat kinderen niet alleen leren uit methodes, maar ook onderzoekend en samenwerkend aan de slag gaan binnen betekenisvolle thema's. Daarbij krijgen zij ruimte om talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Basisondersteuning en zorg

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom werken we met een duidelijke ondersteuningsstructuur waarin leerkrachten, intern begeleider en ondersteuners nauw samenwerken. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken we ouders hier altijd actief bij.

Professionele cultuur

Bij brede basisschool Bernadette leren niet alleen kinderen, maar ook professionals. We werken samen, benutten elkaars expertise en blijven ons onderwijs voortdurend verbeteren. Zo zorgen we samen voor kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind.

Inhoudelijke plannen

Op Brede Basisschool Bernadette werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarbij vormen het schoolplan 2026-2030 en de jaarlijkse jaarplannen de basis voor onze keuzes en ambities.

Terugblik op schooljaar 2025-2026

Ook dit schooljaar hebben we samen mooie stappen gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Hieronder lichten we enkele belangrijke ontwikkelingen toe.

Deep Learning

Dit schooljaar hebben we als team uitgebreid kennism gemaakt met het gedachtengoed van Deep Learning. Samen hebben we ervoor gekozen deze manier van leren te verbinden aan onze thema- en talentmiddagen. Door betekenisvolle opdrachten leren kinderen niet alleen kennis op te doen, maar ook vaardigheden te ontwikkelen zoals samenwerken, creatief denken en probleemoplossend handelen.

Binnen het team is veel enthousiasme ontstaan om hiermee verder te bouwen. Bernadette neemt inmiddels deel aan het lerend netwerk Deep Learning van Onderwijs Maak Je Samen (OMJS) en heeft hiervoor een eigen lesformat ontwikkeld.

Digitale geletterdheid

Samen met het team hebben we een gezamenlijke visie ontwikkeld op digitale geletterdheid. Deze visie vormt de basis voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen en is vertaald naar concrete ambities in ons schoolplan 2026-2030. De komende jaren werken we stap voor stap aan de verdere integratie van digitale geletterdheid binnen alle vakgebieden.

Vernieuwd leerlingrapport

Ook het leerlingrapport is verder doorontwikkeld. Zo sluiten de rapportgesprekken in groep 5 tot en met 8 beter aan bij onze visie op eigenaarschap, doordat leerlingen actief deelnemen aan de gesprekken met hun ouders en leerkracht. Komend schooljaar werken we verder aan een duidelijke legenda, zodat het rapport voor ouders nog overzichtelijker wordt.

Lezen

Lezen stond dit schooljaar centraal als schoolontwikkeldoel. In alle groepen zijn activiteiten georganiseerd om het leesplezier en de leesmotivatie te vergroten. We zien dat leerlingen met meer enthousiasme lezen en vaker zelf een boek pakken. Komend schooljaar bouwen we hierop verder en borgen we de succesvolle aanpak binnen onze kwaliteitszorg.

Blits 2.0

De vernieuwde methode Blits 2.0 is volledig geïmplementeerd in de groepen 6 tot en met 8. De eerste ervaringen zijn positief. De methode wordt volgens de afspraken ingezet en sluit goed aan bij onze onderwijsdoelen op het gebied van studievaardigheden en begrijpend lezen.

Schoolplan 2026-2030

In ons schoolplan beschrijven we de koers voor de komende vier jaar. Dit plan sluit aan bij het koersplan *Gewoon Goed!* van Eenbes en geeft richting aan onze onderwijskundige en organisatorische ontwikkeling. Hierin staan onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit, basisvaardigheden, burgerschap, talentontwikkeling en professionele cultuur.

Vooruitblik op schooljaar 2026-2027

Ook komend schooljaar blijven we ons onderwijs stap voor stap verder ontwikkelen. Vanuit ons schoolplan 2026-2030 werken we aan een aantal gezamenlijke schoolontwikkeldoelen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Digitale geletterdheid

Dit schooljaar staat binnen digitale geletterdheid het domein praktische kennis en vaardigheden centraal. Leerlingen leren op een verantwoorde en doelgerichte manier omgaan met digitale middelen. Digitale geletterdheid krijgt steeds meer een plek binnen de verschillende vakgebieden, zodat kinderen deze vaardigheden direct leren toepassen in betekenisvolle situaties.

Deep Learning

Na de verkenning van afgelopen schooljaar zetten we de volgende stap in Deep Learning. Onze thema- en talentmiddagen worden doorontwikkeld naar twee onderwijsperiodes van acht weken. Binnen deze thema's werken leerlingen onderzoekend en samen aan betekenisvolle opdrachten die aansluiten bij de wereld om hen heen. Hierbij ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit en communicatie.

Eigenaarschap van leerlingen

Komend schooljaar breiden we de ouder-kindgesprekken verder uit. Vanaf groep 3 nemen leerlingen actief deel aan alle voortgangsgesprekken. Ook voor de groepen 1 en 2 onderzoeken we hoe kinderen op een passende manier betrokken kunnen worden. Zo willen we het eigenaarschap van leerlingen verder versterken en kinderen steeds meer verantwoordelijkheid laten nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Begrijpend lezen en studievoordigheden

We blijven werken met Blits 2.0 en volgen de resultaten zorgvuldig. Door opbrengsten te analyseren en het onderwijs waar nodig bij te stellen, zorgen we ervoor dat de methode optimaal bijdraagt aan de ontwikkeling van begrijpend lezen en studievoordigheden.

Schoolontwikkeldoelen

Gedurende het schooljaar werken we cyclisch aan onze schoolontwikkeling. Iedere periode staat één ontwikkeldoel centraal:

Periode 1 (zomervakantie – herfstvakantie)

Executieve vaardigheden

Periode 2 (herfstvakantie – kerstvakantie)

Leesmotivatie en leesonderwijs

Periode 3 (carnavalsvakantie – meivakantie)

Deep Learning

Periode 4 (meivakantie – zomervakantie)

Ontwikkeldoel wordt gedurende het schooljaar vastgesteld op basis van onze evaluaties en onderwijsbehoeften.

Door deze gefaseerde aanpak kunnen we onze aandacht richten op één ontwikkeldoel tegelijk en werken we doelgericht aan de verdere verbetering van ons onderwijs.

2. De organisatie van ons onderwijs

De organisatiestructuur

Brede Basisschool Bernadette werkt vanuit een overzichtelijke organisatiestructuur waarin onderwijs, ondersteuning en kwaliteit nauw met elkaar verbonden zijn.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij samen met Daltonbasisschool 't Otterke binnen een bovenschools kwaliteitsteam. Door expertise en ondersteuning gedeeltelijk gezamenlijk te organiseren, vergroten we de kwaliteit, continuïteit en slagkracht van beide scholen.

Binnen dit kwaliteitsteam werken de schoolleider, kwaliteitscoördinator, intern begeleiders en ondersteunende medewerkers intensief samen aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Naast de groepsleerkrachten beschikken we over diverse specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, cultuur, bewegend leren, gedrag en OICT. Hierdoor kunnen we expertise gericht inzetten daar waar kinderen dit nodig hebben.

ORGANIGRAM BOVENSCHOOELSE STRUCTUUR



De groepsindeling voor schooljaar 2026-2027

Groep	Leerkrachten
1-2A	Juf Marjon en juf Sandra
1-2B	Juf Renate en juf Mirjam
3	Juf Annemieke en juf Andrea
4-5	Juf Martine en juf Helga
5-6	Juf Janneke en juf Rosie
7-8	Juf Irene
Naast de reguliere groepen werken wij dagelijks met een flexibele schil. Binnen deze flexibele schil ondersteunen leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners leerlingen in kleine groepen. Hierdoor kunnen we extra aandacht geven aan basisvaardigheden, verrijking, ondersteuning en talentontwikkeling.	

De organisatiestructuur

Schoolleider		Kwaliteitsteam
Kwaliteitscoördinator	Diana de Bode	
Kwaliteitscoördinator	Debby Sanders	
Intern begeleider	Eva van Genugten	
Coördinator flexibele schil	Joost Huijbers	
OICT'er	Helga Hendriks	
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	Diana de Bode	
Interne contactpersoon	Janneke Greefkes	
Aandachtsfunctionaris	Diana de Bode	
Vakleerkracht gym	Vakleerkracht NBSS	
Onderwijsassistent	Tessa Smits	
Administratie	Paula Prick	
Facilitair team	Geert Verbakel, Dennis Verheijen en Anouk v/d Eijnden	

Onderwijsmethoden

Wij werken met eigentijdse methodes die aansluiten bij de wettelijke kerndoelen en de onderwijsvisie van onze school. De methodes ondersteunen ons bij het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs op het gebied van taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, Engels, burgerschap, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast verrijken wij ons onderwijs met thematisch werken, bewegend leren, Deep Learning en talentontwikkeling. Hierdoor leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij zich ook tot zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige burgers.

Leermiddelen / methoden	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Kleuterplein, Lijn 3; Karakter; Blits, Staal 2.0, Klinkers
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein; Rekenplein, Pluspunt
Engelse taal	Look who is talking; Groove.me
Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan
Sociaal emotionele ontwikkeling	Sociaal Sterke Groep

Vakantierooster schooljaar 2026-2027

Het vakantierooster is vastgesteld door het bestuur, in overleg met de regio en GMR.

Herfstvakantie	ma	19-10-2026	t/m	vr	23-10-2026
Kerstvakantie	ma	21-12-2026	t/m	vr	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	ma	08-02-2027	t/m	vr	12-02-2027
Meivakantie	ma	26-04-2027	t/m	vr	07-05-2027
2e Pinksterdag	ma	17-05-2027			
Zomervakantie	ma	26-07-2027	t/m	vr	03-09-2027

Studie- en vrije dagen 2026-2027

Op onderstaande data zijn alle leerlingen vrij.

Vrijdag 11-09-2026	Donderdag 03-06-2027
Maandag 05-10-2026	Vrijdag 25-06-2027
Dinsdag 03-11-2026	Maandag 28-06-2027
Maandag 15-02-2027	Dinsdag 29-06-2027
Vrijdag 26-03-2027	Vrijdag 23-07-2027
Dinsdag 30-03-2027	

Fysieke Veiligheid

De veiligheid van onze leerlingen staat voorop. Daarom besteden wij veel aandacht aan zowel fysieke als sociale veiligheid. Jaarlijks oefenen wij de ontruimingsprocedure en beschikken meerdere teamleden over een BHV- en EHBO-certificering.

3. Onze zorg voor kinderen

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepende Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.swv-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij hun groei systematisch en planmatig. We combineren dagelijkse observaties, methode-gebonden toetsen en halfjaarlijkse toetsen. Deze informatie helpt ons om onderwijs te bieden dat past bij de behoeften van de groep én van individuele leerlingen.

Door regelmatig te analyseren wat leerlingen nodig hebben, kunnen we tijdig bijsturen, extra ondersteuning bieden of juist extra uitdaging aanbieden. Zo werken we aan een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

Volgen van ontwikkeling

Voor de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van het observatie-instrument MijnKleutergroep (MKG), gericht op brede ontwikkeling, waaronder taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 worden naast observaties ook niet-methode gebonden toetsen (LiB) ingezet voor onder andere lezen, spelling, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De gebruikte toetsen en observaties geven ons zicht op:

- cognitieve ontwikkeling (taal, lezen, taalverzorging en rekenen);
- sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO);
- brede ontwikkeling binnen wereldoriëntatie
- Executieve vaardigheden (eigen ontworpen reflectiewielen)

Methode gebonden toetsen worden afgenomen na afronding van een leerstofblok, volgens de richtlijnen van de methode. De resultaten worden vastgelegd in Parnassys en maken deel uit van de rapportage aan ouders.

De ontwikkeling van leerlingen wordt niet alleen zichtbaar in toetsresultaten. Ook werkhouding, zelfstandigheid, samenwerking, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling nemen wij mee in ons beeld van een kind.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons onderwijs sluit aan bij de landelijke kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen.

Door de resultaten van leerlingen regelmatig te analyseren, krijgen we zicht op hun ontwikkeling en kunnen we ons onderwijs verder verbeteren. Daarbij kijken we niet alleen naar individuele leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van groepen en de school als geheel.

Van gegevens naar ondersteuning

Brede Basisschool Bernadette werkt cyclisch op school-, groeps- en leerling niveau. Gedurende het schooljaar vinden vaste overlegmomenten plaats waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt besproken en bijgestuurd:

- Schoolbesprekingen op teamniveau: januari en juni, met tussentijdse borging in november en april;
- Koersgesprekken op groeps- en leerling niveau (leerkrachtniveau): september en maart;
- Leerling gesprekken gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling: oktober en mei.

Ouders worden actief betrokken bij deze gesprekken wanneer de ontwikkeling van hun kind daarom vraagt. We vinden samenwerking tussen school en thuis essentieel voor een succesvolle ondersteuning.

Deze cyclus zorgt voor samenhang, continuïteit en tijdige bijstelling van het onderwijs.

Onderwijsbehoeften en afstemming

Onder onderwijsbehoeften verstaan wij wat een leerling nodig heeft om optimaal tot leren en ontwikkelen te komen. Dat kan gaan om extra instructie, meer uitdaging, structuur, begeleiding of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.

Wij gaan uit van de gedachte dat iedere leerling uniek is. Op basis van observaties, toets gegevens en gesprekken brengen leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast of wordt extra ondersteuning ingezet.

Voor de basisvakken technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen werken leerkrachten met blokplannen en halfjaarlijkse plannen. Deze plannen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften binnen de groep. Daarnaast vullen leerkrachten drie keer per jaar een groepsoverzicht in, waarin de onderwijsbehoeften per leerling worden vastgelegd.

Onze leerlingenzorg

Brede Basisschool Bernadette biedt leerlingenzorg die gericht is op het tijdig signaleren, ondersteunen en begeleiden van leerlingen, zodat ieder kind zich zo ononderbroken mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij gaan wij uit van planmatig handelen, nauwe samenwerking met ouders en duidelijke afspraken over ondersteuning op school- en leerling niveau. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken we samen met ouders welke aanpak het beste aansluit bij de ontwikkeling van hun kind.

Uitgangspunten leerlingenzorg

Onze leerlingenzorg sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie en is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- ondersteuning is zo veel mogelijk preventief en binnen de groep georganiseerd;
- we kijken breed naar de ontwikkeling van kinderen (cognitief, sociaal-emotioneel en executieve functies);
- eigenaarschap van leerlingen en ouders wordt actief gestimuleerd;
- ondersteuning is transparant, planmatig en navolgbaar.
- we geloven dat ieder kind kan groeien wanneer onderwijs, ondersteuning en verwachtingen goed op elkaar zijn afgestemd.

Om ouders een helder en volledig beeld te geven van de ontwikkeling van hun kind, is het leerling rapport aangepast. Naast leerresultaten wordt expliciet gerapporteerd over executieve functies (Breinhelden). Dit sluit aan bij onze visie op eigenaarschap en zelfregulerend leren.

Basisondersteuning en afstemming

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met het observatiesysteem *Mijn Kleutergroep*. In de midden- en bovenbouw werken leerkrachten met groepsplannen voor de basisvakken technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd in groepsoverzichten, die minimaal drie keer per jaar worden bijgewerkt.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van deze plannen en stemt het onderwijs af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Ouders worden hierbij altijd betrokken. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt dit in overleg met ouders besproken en afgestemd.

Sociale veiligheid

We zorgen ervoor dat het sociale klimaat op school zo prettig mogelijk is.

Op onze school gelden vier regels:

1. *Ik ben ik, jij bent jij, iedereen hoort erbij.*
2. *Zuinig zijn wij, op spullen van school, jou en mij.*
3. *Ruzie maken geeft verdriet, help elkaar als je iets ziet.*
4. *Rennen doe je op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn.*

Deze schoolregels gelden voor alle kinderen, leerkrachten, ouders en andere bezoekers van onze school. Een veilig schoolklimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Kinderen leren pas optimaal wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan relaties, groepsvorming, sociale vaardigheden en het omgaan met verschillen.

Aan het begin van het schooljaar herhalen we deze schoolregels en bieden we ook drie gouden regels van Sociaal Sterke Groep aan.

1. *We gaan correct met elkaar om.*
2. *We gaan prettig met elkaar om.*
3. *Ik lever een bijdrage aan een prettige omgang.*

We starten het schooljaar met de Gouden Weken waarin extra aandacht is voor de vorming van de groep. Halverwege het jaar herhalen we dit door de Zilveren Weken en we sluiten het schooljaar af met de Bronzen Weken. Gedurende het schooljaar werken we met Sociaal Sterke Groep waarin onder andere sociokring, driehoeksgesprek en de OK-thermometer een belangrijke rol vervullen. Verder werken we schoolbreed aan het project 'Lentekriebels'.

De school hanteert een anti-pestprotocol. Dit protocol volgen we als er pest- of plaaggedrag geconstateerd wordt. We maken kinderen bewust van hun rol – zowel actief als passief – in deze situaties en sturen hierbij op verandering.

Hoorrecht van leerlingen

Bij Brede Basisschool Bernadette vinden we het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom luisteren we niet alleen naar ouders en professionals, maar ook naar de leerling zelf.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer belangrijke keuzes worden gemaakt over de begeleiding, gaan we – passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind – met de leerling in gesprek. We vragen hoe het op school gaat, wat goed lukt, waar het kind tegenaan loopt en welke ondersteuning helpend is.

Door kinderen een stem te geven, vergroten we hun eigenaarschap en voelen zij zich gehoord en serieus genomen. De inbreng van de leerling wordt, samen met die van ouders en school, meegenomen bij het maken van afspraken over de ondersteuning.

Zo werken we samen aan een passende ontwikkeling voor ieder kind.

4. Kwaliteit en resultaten

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs. Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroontoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroontoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De kwaliteit van ons onderwijs wordt elke dag gerealiseerd in de klas: in het handelen van de leerkracht en in de interactie met de groep en het individuele kind. Daarom investeren wij structureel in vakkundige leerkrachten, professionele ontwikkeling en een samenhangend systeem van kwaliteitsbewaking.

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en stelt steeds nieuwe eisen aan professionals. Leerkrachten worden hierin ondersteund door gerichte professionalisering en door een ondersteuningsgroep van experts binnen Eenbes Basisonderwijs.

Systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen is een essentieel onderdeel van onze kwaliteitszorg. Wij combineren dagelijkse observaties en methodetoetsen met landelijk genormeerde toetsen voor technisch en begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen.

Twee keer per jaar (februari en juni) maken wij een schoolanalyse van de tussenopbrengsten. Deze analyses geven inzicht in:

- data die de groei en ontwikkeling weergeeft gedurende schooljaren 3 t/m 8 waarbij de resultaten afgezet worden tegen de landelijke normen en signaleringswaarden.
- de mate waarin onderwijs aansluit bij leerbehoeften;
- de effectiviteit van ons didactisch handelen.

De resultaten uit het leerlingadministratiesysteem (LAS) bieden voldoende en betrouwbaar inzicht om opbrengsten te monitoren en te vergelijken met landelijke normen, passend bij onze schoolweging.

Opbrengsten en referentieniveaus

De opbrengsten van de doorstroomtoets worden gemonitord op basis van de landelijke schoolambities die passen bij de schoolweging. Voor de groepen 6, 7 en 8 worden de referentieniveaus 1F, 1S en 2F vergeleken met landelijke gemiddelden. Op groepsniveau bewaken wij de kwaliteitseisen van de midden- en eindtoetsen.

Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van LIB. Wanneer resultaten aanleiding geven tot zorg, wordt dit besproken binnen de school en, indien nodig, met het bestuur van Eenbes om gerichte verbeterafspraken te maken.

Interne en externe kwaliteitszorg

Onze kwaliteitsbewaking is cyclisch en bestaat uit zowel interne als externe instrumenten:

Interne kwaliteitszorg

- jaarlijkse schoolzelfevaluaties;
- individuele leerlingoverzichten;
- klassenobservaties in combinatie met groepsbesprekingen;
- kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en team.

Externe kwaliteitszorg

- een interne audit van Eenbes Basisonderwijs eens per vier jaar, uitgevoerd door opgeleide auditoren;
- visitaties tussen scholen binnen Eenbes, gericht op leren van en met elkaar;
- kwaliteitsgesprekken tussen bestuur en schooldirectie.

Dit cyclische proces van onderzoeken, reflecteren en verbeteren ondersteunt duurzame kwaliteitsontwikkeling.

Tevredenheid en beleving

Elke twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder medewerkers, ouders en leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De uitkomsten worden gedeeld met team, ouders en bestuur en vormen een uitgangspunt voor verdere schoolontwikkeling. Het eerstvolgende tevredenheidsonderzoek vindt plaats in 2026.

Verantwoording en toezicht

De kwaliteit en kwaliteitsbewaking van de school wordt geborgd door:

- structurele kwaliteitsgesprekken tussen bestuur en schoolleiding;
- interne audits en opbrengstanalyses binnen Eenbes;
- ouder- en leerling tevredenheidsonderzoeken;
- toezicht door de Inspectie van het Onderwijs op naleving van het wettelijk kader.

Hiermee voldoen wij aan de basiskwaliteit zoals vastgesteld door de Inspectie en werken wij tegelijkertijd doelgericht aan onze eigen ambities voor onderwijsontwikkeling.

Toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van verschillende soorten toetsen. Naast de toetsen die horen bij onze methodes nemen wij vanaf groep 3 ook twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen.

De resultaten gebruiken we niet alleen om de ontwikkeling van individuele leerlingen te volgen, maar ook om ons onderwijs verder te verbeteren. Samen met observaties, werkhouding, betrokkenheid en sociaal-emotionele ontwikkeling vormen deze gegevens een compleet beeld van de groei van een kind.

Ouders kunnen de resultaten van hun kind gedurende het schooljaar volgen via Parro en ontvangen hierover toelichting tijdens de oudergesprekken.

De doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld van het niveau van een leerling op het gebied van taal en rekenen en vormt een aanvulling op het schooladvies.

Het schooladvies blijft leidend. Bij het opstellen van dit advies kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling van een leerling over meerdere jaren, de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en andere factoren die belangrijk zijn voor succes in het voortgezet onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken wij daarnaast om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs.

Eindtoets groep 8	2023	2024	2025	2026
	<i>CITO</i>	<i>Route 8</i>	<i>Route 8</i>	<i>LiB</i>
Eindscore Bernadette	531,6	198,3	192	180,3
Landelijk gemiddelde score	534,9	200	203	175

De resultaten van de doorstroomtoets kunnen per jaar verschillen. Dit heeft onder andere te maken met de grootte en samenstelling van een groep. Daarom kijken wij niet alleen naar één toetsjaar, maar vooral naar trends over meerdere jaren en naar de aansluiting tussen onze schooladviezen en het daadwerkelijke functioneren van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Onze ervaring is dat leerlingen van Bernadette doorgaans goed terechtkomen op een onderwijsniveau dat bij hen past.

Uitstroom naar het Voortgezet onderwijs

In het vaststellen van het advies voor het voortgezet onderwijs betrekken wij naast de methode- en methode-onafhankelijke toetsen ook het beeld van de leerkrachten die de kinderen in groep 6 t/m 8 hebben gehad. Werkhouding, motivatie en andere leerling specifieke factoren worden daarin meegenomen.

Het advies voor het Voortgezet Onderwijs wordt opgesteld door de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de directie. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen op het juiste niveau terechtkomen, maar ook op een plek waar zij zich prettig voelen en hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

De leerkracht bespreekt het advies met de ouders en leerlingen waarna het in het onderwijskundig rapport wordt overgenomen. Een goed advies is in belang van kind en ouders. Daarom vragen wij aan scholen voor Voortgezet Onderwijs jaarlijks om een anonieme voortgangsrapportage van de voormalige leerlingen van onze school. Uit de voortgangsrapportage van het Voortgezet Onderwijs blijkt dat de vorderingen van onze voormalige leerlingen overeenkomen met de gegeven adviezen.

Schooltype	2026 (24 lln)	2025 (16 lln)	2024 (20 lln)	2023 (13 lln)	2022 (21 lln)
VWO/VWO+	5	1	1	1	2
HAVO/VWO	8	0	2	0	4
HAVO	0	0	0	4	1
HAVO/VMBO-T	9	3	5	2	4
VMBO- K/G	0	0	0	1	1
VMBO- G/T	1	10	8	4	4
VMBO Kader	0	0	0	0	5
VMBO Basis	0	0	0	1	0
VMBO Basis/Kader	1	2	4	0	0

Samen werken aan kwaliteit

Kwaliteit is voor ons geen momentopname maar een continu proces. Gedurende het schooljaar analyseren we opbrengsten, evalueren we ons onderwijs en stellen we verbeterdoelen vast. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden van leerlingen, de kwaliteit van instructies, de ondersteuning binnen de groepen en de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Binnen ons team werken we cyclisch en planmatig aan schoolontwikkeling. De doelen uit ons schoolplan en jaarplan vormen daarbij de leidraad voor ons dagelijks handelen.

5. Ouders en school

Samenwerking tussen ouders en school

Bij Brede Basisschool Bernadette geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samenwerken. Ouders kennen hun kind het beste en school brengt kennis en expertise mee op het gebied van leren en ontwikkelen. Door open met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we samen zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving.

Wij vinden laagdrempelig contact belangrijk. Heeft u een vraag, zorg of idee? Dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met de leerkracht of schoolleiding. Samen vinden we vrijwel altijd de juiste oplossing voor een situatie.

Ouderbetrokkenheid & informatievoorziening

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. In een goed contact is het immers mogelijk om naar elkaar toe datgene te zeggen wat voor uw kind van belang is.

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over algemene schoolzaken. Om uw kind beter te kunnen begrijpen, stellen we het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Er zijn verschillende contact- en informatiemomenten in een schooljaar:

- Kennismakingsgesprekken**
 De kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar dragen bij aan goede start voor uw kind. Voor groep 5, 6, 7 en 8 zijn deze gesprekken samen met uw kind. De bedoeling is dat uw kind zelf aan het woord is. De kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leerproces en het is goed om hen daar ook zeggenschap en een stukje verantwoordelijkheid in te geven. Vanaf groep 3 sluiten leerlingen aan bij deze gesprekken. Op deze manier leren zij steeds meer verantwoordelijkheid te nemen.
- Rapportgesprekken**
 Na het eerste rapport wordt u uitgenodigd voor een gesprek over de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. Indien u tussentijds vragen heeft, kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de leerkracht en in het ouderportaal kunt u alle toetsresultaten inzien. Na het tweede rapport volgt wederom een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Het tweede rapportgesprek is voor groep 6, 7 en 8 samen met ouder(s), kind en leerkracht.
- Adviesgesprekken groep 8**
 Ouders en kinderen in groep 8 worden in januari uitgenodigd voor het adviesgesprek. Tijdens dit gesprek ontvangt uw kind het eindadvies van de basisschool.
- Zoemertje**
 Ongeveer één keer per maand verschijnt onze nieuwsbrief 't Zoemertje. Hierin informeren wij ouders over ontwikkelingen binnen de school, activiteiten en belangrijke data. Ook verenigingen en organisaties uit Mariahout kunnen via deze nieuwsbrief informatie delen met onze ouders.
- Persoonlijk contact**
 Wij vinden het belangrijk om persoonlijk contact met onze ouders te onderhouden dus daar gaat onze voorkeur naar uit. Verder communiceren we via e-mail, website, nieuwsbrief en app.



De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en teamleden. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- of instemmingsrecht op verschillende onderwerpen. Daarmee vormt de MR een belangrijke schakel tussen ouders, team en schoolleiding.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De actuele samenstelling van de MR vindt u hieronder, op onze website en in de schoolcommunicatie.

Oudergeleding MR

Mark van Doorn
Katelijne Lukassen
Manon de Beer

Personeelsgeleding MR

Annemieke de Jong
Marjon Neilen
Janneke Greefkes

U kunt de MR bereiken via mr.bernadette@eenbes.nl of door één van bovenstaande leden aan te spreken.

De GMR

Het bestuur van Eenbes Basisonderwijs heeft een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zijn de scholen van Eenbes vertegenwoordigd. De GMR bespreekt alleen bovenschoolse zaken. Vanuit het bestuur is de voorzitter van het College van Bestuur de gesprekspartner.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van diverse activiteiten gedurende het schooljaar. Dankzij de inzet van deze betrokken ouders kunnen activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, Koningsdag, schoolreisjes en andere festiviteiten georganiseerd worden.

De ouderraad werkt nauw samen met het team en levert een waardevolle bijdrage aan de sfeer en verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap. We zijn dan ook erg blij met hun inzet.

LeLeden

: Voorzitter

Marian Vermeulen

Secretaris

Marleen de Groot

Penningmeester

Lid

Stèfanie Groeneveld – van Hout

Lid

Lid

Nikki van Hoof

Lid

Carla Ubben – Verbeek

Nicole Donkers

Lid

Yvette van Dommelen

Lid

Dirk de Vries

Lid

Marit Blom

Lid

Hilde Barten

Lid

Jorieke Manders

Lid

Linda Leenders

Lid

Sandra Leenders



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is bedoeld om activiteiten ten behoeve van je kind(-eren) te financieren buiten het normale schoolprogramma om. Activiteiten die de oudervereniging financiert zijn onder andere de sinterklaasviering, kerstviering, paasviering, schoolreisjes en excursies, attenties bij jubileum, attenties bij een afscheid, attenties bij langdurige ziekte van de leerkrachten. In overleg met de medezeggenschapsraad en de oudervereniging is de vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar vastgesteld op €32,50 per kind. De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan activiteiten, ook wanneer ouders ervoor kiezen geen bijdrage te betalen.

Hulpouders en brigadiers

Veel activiteiten binnen onze school zijn mogelijk dankzij de hulp van ouders. Ouders ondersteunen onder andere bij sportactiviteiten, excursies, schoolvieringen, de schoolbibliotheek en verkeersveiligheid rondom de school.

Ook onze verkeersbrigadiers leveren een belangrijke bijdrage aan een veilige schoolomgeving. Iedere schooldag zorgen zij ervoor dat leerlingen veilig de Mariastraat kunnen oversteken. Mocht je bereid zijn om ook één keer per week (ochtend of middag) te brigadieren, meld je dan bij de coördinator.

Coördinatie verkeersbrigadiers: Marleen de Groot

Wij waarderen deze betrokkenheid enorm. Samen maken we onze school sterker.

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

6. Aanmelding nieuwe leerling

Bent u op zoek naar een passende basisschool voor uw kind? Dan bent u van harte welkom op Brede Basisschool Bernadette. We maken graag tijd voor een persoonlijke kennismaking waarin we u laten zien wie we zijn, waar we voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Kennismakingsgesprek

Tijdens een rondleiding door de school krijgt u een indruk van de sfeer, de groepen en ons onderwijs. Uiteraard is er volop gelegenheid om vragen te stellen. Wij vinden het belangrijk dat ouders een school kiezen die past bij hun kind én bij hun gezin.

Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangt u van ons een aanmeldformulier. Met dit formulier maakt u kenbaar dat u uw kind wilt aanmelden op onze school. Daarbij geeft u aan of uw kind naar uw verwachting extra ondersteuning nodig heeft. Tijdens dit gesprek zijn wij niet alleen aan het vertellen, maar luisteren wij ook graag naar uw verhaal. U kent uw kind immers het beste. Samen bekijken we welke ondersteuning uw kind nodig heeft en of wij daarin kunnen voorzien. Daarbij staat altijd centraal wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Toelating van uw kind gebeurt in principe binnen 6 weken na dit gesprek. U krijgt daarvan een schriftelijke bevestiging welke via de email wordt verstuurd. Omdat wij graag een plekje voor uw kind reserveren, is het belangrijk om uw kind op tijd aan te melden. Dit kan al vanaf het moment dat uw kind 3 jaar wordt en/of in het volgende schooljaar 4 jaar wordt. Vroegtijdige aanmelding helpt ons om de groepsindeling zorgvuldig voor te bereiden en voldoende plaats beschikbaar te houden.

Zorgplicht

U kunt uw kind bij meerdere scholen aanmelden. Daarbij geeft u aan welke school uw voorkeur heeft. De school van voorkeur heeft zorgplicht. Dit betekent dat de school onderzoekt of zij een passend onderwijsaanbod kan bieden. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we zorgvuldig welke school het beste aansluit bij de behoeften van uw kind.

Wennen op school

Voordat uw kind start op school, maken we graag kennis met elkaar. Ongeveer een maand voor de start nodigt de groepsleerkracht u uit voor een gesprek. Samen bespreken we wat uw kind nodig heeft voor een fijne start en plannen we de wenmomenten in. Uw kind mag maximaal vijf keer komen wennen, zodat de overgang naar de basisschool rustig en vertrouwd verloopt.

Warme overdracht

Stroomt uw kind in vanaf een andere school? Dan zorgen wij voor een warme overdracht. In overleg met de vorige school verzamelen we informatie over de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en sterke kanten van uw kind. Zo kunnen we vanaf de eerste schooldag aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.

7. Praktische zaken

Schooltijden en aanwezigheid

Onze school werkt volgens een continurooster. Alle leerlingen gaan dagelijks van 08.25 uur tot 14.00 uur naar school.

De deuren openen om 08.15 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen zelfstandig naar binnen. Om 08.25 uur start de lesdag en verwachten wij dat alle leerlingen klaar zijn om aan de dag te beginnen.

Tijdens de ochtend- en middagpauze (10.15 - 10.30 / 12.15 – 12.30) spelen de leerlingen buiten onder toezicht van medewerkers van de school.

Vakanties, studiedagen en verlof

Op studiedagen zijn de kinderen vrij en focust het team op onderwijsverbetering. U vindt de studiedagen op de jaarkalender.

Gezondheid en welzijn

Verlof of ziekte leerkracht

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of buitengewoon verlof heeft. In dat geval wordt de groep overgenomen door een invalkracht. De invalkrachten worden ondersteund door de overige leerkrachten van de school. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we zo mogelijk intern naar een oplossing. In het uiterste geval zijn wij genoodzaakt om groepen samen te voegen of om kinderen thuis te laten. U wordt daarover dan vooraf geïnformeerd via Parro.

Binnen onze schoolorganisatie en het bovenschools kwaliteitsteam zoeken wij altijd eerst naar een passende oplossing zodat het onderwijs zo veel mogelijk doorgang kan vinden.

Verzuim- of ziekmelding van uw kind

Ziekmeldingen en verlofaanvragen verlopen via Parro. Ouders verzoeken wij om een afwezigheid vóór 08.00 uur door te geven. Wanneer de reden van verlof niet onder de standaardcategorieën valt, vragen wij gebruik te maken van het aanvraagformulier bijzonder verlof.

Leerplicht

Vanaf 4 jaar zijn kinderen welkom op school en kunnen zij zich spelenderwijs ontwikkelen. Vanaf 5 jaar geldt de leerplicht en moeten kinderen verplicht naar school. De leerplichtambtenaar van Laarbeek ziet hierop toe en kan controles uitvoeren op ongeoorloofd verzuim. Is uw kind vier jaar? Dan is het niet leerplichtig en hoeft niet voldaan te worden aan de regels van geoorloofd verzuim. Het is wel nodig om hier verlof voor aan te vragen. Voor de continuïteit in de groep en uw kind vragen wij u hier niet te vaak een beroep op te doen.

Veiligheid en verkeer

Parkeren

Om de verkeersveiligheid te bevorderen stimuleren wij het om de kinderen zoveel als mogelijk lopend of op de fiets naar school te laten komen. Parkeren van auto's kan bij de achteruitgang op de parkeerplaats van het Buurthuis. Bij excursies vertrekken hier ook de auto's en/of bussen.

Vervoer bij excursies

Kinderen die onder schooltijd naar excursies of voorstellingen vervoerd worden, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden gelden een aantal regels:

- kinderen op de achterbank dragen allemaal een eigen gordel;
- indien een auto geen achterbankgordels heeft mag er 1 kind per zitplaats zitten;
- er mogen maximaal 3 kinderen op de achterbank zitten;
- een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder is dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoging verplicht.

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

Brede Basisschool Bernadette beschikt over het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Samen met ouders, verkeersbrigadiers en de verkeerscommissie besteden wij structureel aandacht aan verkeersveiligheid.

Wij vragen ouders om:

- zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen;
- op het schoolplein met de fiets aan de hand te lopen;
- gebruik te maken van de parkeerplaatsen bij het buurthuis.

Samen zorgen we voor een veilige schoolomgeving voor alle kinderen.

Praktische afspraken

Rooster gymlessen

De gymlessen worden verzorgd door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs Anne van de Griendt in de sporthal van het buurthuis. Leerlingen nemen hiervoor sportkleding en gymschoenen zonder zwarte zool mee. De gymlessen vinden plaats op maandag en donderdag.

Foto's en video's van kinderen

Bij evenementen op onze school worden foto's en soms video's gemaakt. Deze kunnen wij op de website, in de schoolgids, nieuwsbrief en app plaatsen. De fotoalbums zijn met een wachtwoord beveiligd. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met dit beeldmateriaal om. Toestemmingen voor het gebruik van beeldmateriaal kunnen ouders eenvoudig beheren via Parro. Wij vragen ouders om zelf geen foto's of video's op school te maken en deze te verspreiden; dit i.v.m. de privacy van leerlingen en hun ouders.

Hoofdluis

Na iedere vakantie vindt een controle op hoofdluis plaats. Wanneer hoofdluis wordt vastgesteld, informeren wij betrokken ouders en volgen wij de gebruikelijke controle- en nacontroleprocedure.

Verjaardagen

Een verjaardag is een bijzondere dag. Leerlingen mogen hun verjaardag vieren in de groep en trakteren op een kleine, bij voorkeur gezonde traktatie.

Bij de viering van een verjaardag in groep 1-2 zijn ouders van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn. Ook verjaardagen van leerkrachten vieren we samen met de groep op een gezellige en passende manier.

Fruit en lunch

's Ochtends mogen de kinderen fruit of groente mee naar school nemen. De kinderen hebben de mogelijkheid om water te drinken, ze mogen hiervoor zelf een beker meenemen. Wij hebben de taak om gezond gedrag te bevorderen. Voorbeeldgedrag is hierbij belangrijk, samen met u geven wij graag het goede voorbeeld aan onze kinderen.

Tussen de middag lunchen de kinderen met de leerkracht in de groep. De kinderen nemen hun eigen lunchtrommel en beker drinken mee. Ook tijdens de lunch vinden we het belangrijk om gezond gedrag te bevorderen. Het is niet toegestaan om snoep, ongezonde koeken, etc mee te nemen. Om duurzaamheid te bevorderen vragen wij u geen verpakkingsmaterialen mee te geven. Eventueel afval nemen de kinderen weer mee terug naar huis.

Bibliotheek op school

Lezen vinden wij belangrijk. Daarom beschikt onze school over een actuele schoolbibliotheek met leesboeken en informatieboeken voor alle leeftijden. Leerlingen maken hier dagelijks gebruik van tijdens leesactiviteiten, projecten en onderzoeksvragen.

Kledingactie en Duurzaamheid

Duurzaamheid vinden wij belangrijk. Daarom zamelen wij kleding, batterijen en inktcartridges in. De opbrengst van de kledingcontainer komt ten goede aan Stichting Leergeld en de ouderraad.

Kinderopvang en partners Basisschool Bernadette

Kinderopvang 'Ukkepuk'

BSO en voorschoolse opvang
Mariastraat 14, Mariahout
0499-421 814
ukkepuk68@hotmail.com

Peuteraanbod en buitenschoolse opvang Spring Mariastraat 33, Mariahout

Peuteraanbod: tel. 088-2088 611
psz.bernadette@spring-kinderopvang.nl

Buitenschoolse opvang: tel. 088-2088 104
bso.bernadette@spring-kinderopvang.nl

Klantenservice Stichting Spring Kinderopvang
tel. 088-2088 200
klantenservice@spring-kinderopvang.nl

Privacy en verzekeringen

Privacyverklaring

Stichting Eenbes verwerkt persoonsgegevens conform de geldende privacywetgeving. De volledige privacyverklaring is te vinden op de website van Eenbes.

Schoolverzekeringen

Voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers is een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Schade, verlies of diefstal van persoonlijke eigendommen valt niet onder deze verzekering. Hiervoor blijft de eigen aansprakelijkheidsverzekering van ouders van toepassing.

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze

gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website: www.eenbes.nl/downloads.



