



Documentnaam: **Antipest-protocol**

Documentnummer: 2017-05-01

Gezien en ondertekend voor akkoord door voorzitter Medezeggenschapsraad

Datum: 8 mei 2017

Voorzitter:   
Mevr. Martine Hoekstra

Mariastraat 31  
5738 AH Mariahout

**Contactgegevens**

Telefoon :0499-425115

E: [directiebernadette@eenbes.nl](mailto:directiebernadette@eenbes.nl)

W: [www.bernadetteMariahout.nl](http://www.bernadetteMariahout.nl)

# Anti-pestprotocol Eenbes brede basisschool Bernadette

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

## Algemene voorwaarden.

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten en ouders (in samenwerking met elkaar) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

## Hoe willen wij omgaan met pesten?

Op school werken we met de methode 'KLETS', een methode die de sociaal- en emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert. Daarnaast worden tijdens de eerste week van het schooljaar de schoolregels besproken en de groepsafspraken vastgesteld. Elke klas beschikt over de kalender J.O.E.P. (pedagogisch klimaat kalender). Tijdens de eerste 6 weken van het schooljaar werken wij aan de Gouden Weken (auteur Boaz Bijleveld). Na de carnavalsvakantie worden de Gouden Weken herhaald binnen 2 weken, de Zilveren Weken.

Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde.

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen zoals kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en andere spelvormen. Zowel klassikaal als in groepjes en tweetallen.

Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt 2x per schooljaar een sociogram afgenomen. In november wordt dit sociogram besproken tijdens de groepsbespreking. De kinderen geven antwoord op de vragen met wie ze graag samen spelen of samen werken. Vervolgens ontstaat een overzicht van populaire kinderen en minder populaire kinderen. De leerkracht kan dit overzicht gebruiken voor de klasindeling, groepsopdrachten en bekijken waar men aan kan werken voor een betere groepssfeer of individuele ontwikkeling. Het tweede sociogram wordt afgenomen rond de periode maart/april. Indien nodig kan de leerkracht dan voor advies terecht bij de interne begeleider of de antipestcoördinatoren. In de groepen 5 t/m 8 wordt ook 2x per jaar Kijk ingevuld door de leerlingen en de leerkrachten. Deze uitslagen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij de nadruk gelegd wordt op 'goed gedaan' en het geven van complimentjes.

Binnen het team zijn 2 antipestcoördinatoren. Deze personen kunnen ingeschakeld worden door de leerkrachten voor advies, ev. observaties en het voeren van gesprekken met ouders. Zowel kinderen als ouders mogen ook bij deze personen aankloppen voor hulp.

### **Uitgangspunten.**

*Wat is pesten: Als iemand iets bij jou doet of tegen jou zegt waar je last van hebt en niet stopt als je hebt gevraagd om te stoppen.*

1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt bedoeld als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit bij: Je mag niet klikken, maar als je ruzie hebt met een ander of wordt gepest en je kunt het zelf niet positief oplossen, mag je hulp aan de leerkracht vragen.
2. Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
3. Een derde stelregel is dat we samenwerken zonder bemoeienissen: school en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten.

Tijdens de jaarlijkse informatieavond van de groepen worden de ouders ingelicht over de schoolregels, groepsafspraken en het antipestprotocol van de school. Dit protocol staat ook vermeld op de website.

Bij problemen met betrekking tot pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders.

De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

### **Schoolregels van basisschool Bernadette.**

#### Omgaan met elkaar:

Ik ben ik, jij bent jij,  
iedereen hoort erbij.

#### Omgaan met materialen:

Zuinig zijn wij  
op spullen van school, jou en mij.

#### Rust en veiligheid:

Rennen doe je op het schoolplein,  
binnen moet je rustig zijn.:

#### Pesten:

Ruzie maken geeft verdriet,  
help elkaar als je iets ziet.

### **Groepsregels:**

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Dit gebeurt in de eerste schoolweek nadat de schoolregels zijn besproken in de groep. De schoolregels hangen op diverse plekken in de school. De groepsregels komen in de eigen groep te hangen. Tijdens een periode van 5 schoolweken wordt 1 schoolregel centraal gesteld waar dan de focus op ligt.

### **Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

#### **Stap 1:**

Er eerst zelf ( en samen) uit te komen.

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt, heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen. De leerkracht maakt vervolgens een afspraak met de leerlingen wanneer deze hier op terug komt.

#### **Stap 2:**

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en zorgt ervoor dat beide partijen duidelijk weten waar men last van heeft. Er worden afspraken gemaakt hoe men verder gaat in de toekomst.

#### **Stap 3:**

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en voert een gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De ouders van de pester en het gepeste kind worden op de hoogte gesteld en er volgen consequenties bijv. binnen blijven tijdens de pauze e.d.

#### **Stap 4:**

Na een paar weken gaat de leerkracht in gesprek met de leerlingen om te informeren hoe het nu gaat.

### **Consequenties**

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest of het gepeste kind of medeleerlingen komen het bij hem melden en vervolgens leveren stap 1 en 2 geen positief resultaat op voor de gepeste.

Tijdens het gesprek met de ouders van de pester worden er afspraken gemaakt over de consequenties. De leerkracht bepaalt zelf welke consequenties er volgen. Ook de ouders van de gepeste leerling worden op de hoogte gesteld.

Wanneer ook nu de situatie niet oplost, komt er een gesprek met ouders, leerkracht en directeur. Afhankelijk van dit gesprek worden er maatregelen getroffen die eventueel kunnen leiden tot schorsing van de pestende leerling.

## **Begeleiding.**

### Begeleiding van de gepeste leerling:

- a. Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- b. Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- c. Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- d. Belonen als de leerling zich anders/beter opstelt.

### Begeleiding van de pester:

- a. Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten
- b. Laten inzien wat het effect van het gedrag is voor de gepeste.
- c. Excuses aan laten bieden.
- d. In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- e. Straffen als het kind wel pest / belonen als kind zich aan de regels houdt.

### Begeleiding van de andere kinderen in de groep:

- a. De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag.
- b. De kinderen stimuleren om voor zichzelf en een ander op te komen.
- c. De sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken.
- d. Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep.
- e. Herhalen van de schoolregels en groepsafspraken.
- f. Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

## **Adviezen / Begeleiding aan de ouders**

### Ouders van de gepeste kinderen:

- a. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op weg naar huis of school, neemt u contact op met school om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Blijf in gesprek met uw kind.
- d. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

### Ouders van de pesters:

- a. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- b. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- c. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- d. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- e. Maak uw kind duidelijk dat u achter de consequenties van school staat.

### Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld.
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

**Met dit pestprotocol willen alle betrokkenen bij  
basisschool Bernadette laten zien dat:**

- Alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
- We door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken
- We door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!

Dit protocol wordt onderschreven door leerkrachten, vertegenwoordigers van de ouders uit de medezeggenschapsraad, directie.

..... Voorzitter van de medezeggenschapsraad



..... Directeur van bs. Bernadette

*h. Donkers,*